



PROJET D'ÉCOLE MARGUERITE DURAS 2024-2027

1. Définition des objectifs et mise en œuvre d'une politique d'école

A. Choix d'une politique d'école

L'analyse du profil du public accueilli et des résultats des tests d'admission ont permis de définir des axes prioritaires afin d'accompagner au mieux les élèves et leurs parents pour une adaptation réussie au système éducatif français. En effet 80 % des élèves sont de nationalité tunisienne et proviennent du système d'enseignement local. D'où l'enjeu de maintenir leur attachement à la culture tunisienne tout en leur inculquant les valeurs fortes de la culture française (Axe 3 du projet d'école : le vivre ensemble et l'ouverture culturelle). Par ailleurs, le diagnostic des tests d'admission montre une assez bonne acquisition des connaissances et des outils en français et en mathématiques, cependant leurs réinvestissements dans des tâches complexes (l'implicite et le raisonnement) restent peu maîtrisés (Axes 2 et 3 du projet d'école : « Maîtrise de la langue française et éducation plurilingue » « les sciences, mathématiques et TUIC).

Ce projet d'école a été aussi conçu pour répondre également aux objectifs de l'établissement qui est de garantir la qualité de l'accueil, de la formation et de l'accompagnement de chaque élève, afin de :

- Construire et maintenir une excellence académique continue
- favoriser son épanouissement et sa culture
- développer ses valeurs citoyennes et son esprit critique.



Rue Béchir Sfar 8000 Nabeul - Tunisie
Tél : (+216) 29 718 777

B. Définition des objectifs

Voici les 3 axes de travail retenus pour le projet d'école 2024-2027 :

AXE 1 Maîtrise de la langue française et éducation plurilingue

- Pour développer un rapport privilégié à la langue française qui passe par :
 - le renforcement de la maîtrise du français par une approche qui met les élèves au cœur des apprentissages en développant des situations de lecture, d'expression écrite et orale et de recherches.
 - une exposition la plus large possible à la langue, notamment dans les projets éducatifs et pédagogiques (semaine de la francophonie, le printemps des poètes ; jeux de langues, exposés, concours ; création de livre, etc), dans les activités périscolaires et péri-éducatives (théâtre, atelier philo ; chorale, sport...)
 - un apprentissage de la langue qui conjugue le sensible et l'intelligible, le corps et l'esprit, l'expérimental et le créatif.

- Pour enrichir le parcours en langues des élèves, dans le cadre de l'enseignement interculturel. La logique est celle d'un plurilinguisme audacieux et maîtrisé, destiné à construire une compétence en langues et une compétence d'interculturalité (voyages, journée de la langue arabe, journée de la langue anglaise, etc)

Un Enseignement renforcé sera mis en place avec le dispositif EMILE (enseignement d'une matière intégrée en langue étrangère) dans les deux langues, anglais et arabe : EPS, Géographie, Histoire, EMC (Enseignement Moral et Civique), Mathématiques, Sciences, Arts.



Rue Béchir Sfar 8000 Nabeul - Tunisie
Tél : (+216) 29 718 777

AXE 2 : LES SCIENCES, LES MATHÉMATIQUES ET LES TUIC

Il s'agit d'assurer une offre et une organisation pédagogique permettant :

- l'acquisition de connaissances fondamentales : éléments d'une culture mathématique, technologique/scientifique et d'une culture numérique.
- l'acquisition de compétences expérimentales par le biais d'une pédagogie active basée sur la manipulation et la démarche d'investigation.
- la participation des élèves à des jeux et concours mathématiques et scientifiques.
- l'intégration du numérique dans les apprentissages (TBI, tablettes, salle informatique) avec formation à leur utilisation (recherches ; protection de l'enfance et sites dangereux ; bonnes pratiques et protection de la santé ; etc)

AXE 3 : LE VIVRE ENSEMBLE, LE BIEN-ÊTRE ET L'OUVERTURE CULTURELLE

Il s'agit de créer d'excellentes conditions de vie collective au sein de l'école Marguerite DURAS en :

- formant des élèves conscients de leurs droits, devoirs et responsabilités (parcours citoyen).
- développant des comportements sains (parcours santé, alimentation saine, pratiques physiques, gestion du stress, des émotions et des conflits).
- en prenant en compte les différences de chacun à travers les apprentissages et la vie collective (parcours éducatifs EBEP, dispositifs d'aide PAI, PPRE, PAP, PPS).
- en forgeant le regard critique et esthétique des élèves ainsi que leur jugement libre et éclairé (sensibilisation à la protection de l'environnement et au développement durable ; délégués et éco-délégués ; actions de solidarité ; etc)
- de favoriser l'école comme lieu de diffusion, d'animation et de ressources culturelles pour tous les élèves (parcours PEAC ; BCD ; lieu d'exposition permanent ; sorties ; intervenants ; etc).